

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
заместителя главы

администрации городского округа

г.Стерлитамак  
М.В. Григорьев

«   »   2017г.



Заведующий МАДОУ «Детский сад № 44 »

г.Стерлитамак РБ

Н.В. Фомина

Приказ № 87-0

от 05.09.2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 44»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2017-2019 ГОДЫ**

**ПРИНЯТО**

на заседании Управляющего совета  
МАДОУ «Детский сад № 44 »

г.Стерлитамак РБ

Протокол № 2

от 05.09.2017г.

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 44» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан  
на 2017-2019 годы

Наименование программы	«Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан на 2017-2019 годы» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 9.12.2004 года №47 «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Конституция Республики Башкортостан; Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан»; Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

	<p>«Детский сад № 44» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан; Стратегия социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30.09.2009 года №370;</p> <p>Постановление администрации городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан от 30. 07. 2010 г.№1531 «Об утверждении порядка разработки и реализации муниципальных программ» (в ред. постановления администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21.08.2013 г. №1741).</p>
Муниципальный заказчик	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Разработчики программы	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее – МКУ «Отдел образования г. Стерлитамак»), образовательные учреждения
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 44» г. Стерлитамак РБ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели и задачи программы	<p><u>Цели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы образования города Стерлитамак в соответствии требованиями инновационного развития Республики Башкортостан, позволяющего максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создание условий для самореализации граждан в течении всей жизни;</li> <li>- создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на получение доступного, качественного дошкольного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> </ul> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать систему дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с государственным стандартом и запросами потребителей услуг для</li> </ul>

	<p>формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной социализации детей дошкольного возраста;</li> <li>-создать условия для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- создать условия для успешной самореализации и творческого развития детей и педагогов;</li> <li>- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе и развитие системы управления ДОО на основе повышения компетенции родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</li> <li>-обеспечить доступность качественного образования на основе использования инновационно – коммуникативных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы по обеспечению комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- создать эффективную систему профессионального роста педагогических работников.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Целевые (индикаторы) программы:</p> <p>Доля воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, получающих дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нуждающихся в данных услугах, %.</p> <p>Доля воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет , охваченных дополнительными образовательными услугами, в общей численности детей этого возраста, %.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших первую и высшую квалификационные категории, в общем числе педагогических работников муниципальных образовательных организаций, %.</p> <p>Доля групп, материально-техническая база которых обновлена, %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в один этап с 2017 по 2019 годы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>

<p>программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение развивающей среды и формирование личности – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- формирование физически здоровой, нравственной, социально активной, творческой личности;</li> </ul> <p>Решение проблемы снижения детской заболеваемости, повышения сопротивляемости организма ребенка, приобщения к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразных видов двигательной активности, закалывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение запросов родителей образовательными услугами дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и интересами потребителей услуг;</li> <li>- развитие условий для получения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>-повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения;</li> <li>-увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>-оснащение дошкольного учреждения системой безопасности;</li> <li>-повышение доли групп, материально-техническая база которых обновлена.</li> </ul>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. Характеристика проблемы

#### Введение

Развитие системы образования – один из приоритетов социально – экономической политики муниципалитета, основными направлениями которого являются:

- доступность качественного дошкольного и общего образования;
- дальнейшее внедрение ФГОС ДО;
- проведение модернизаций и стимулирование инноваций за счет постоянного повышения качества и

конкурентоспособности;

- создание современного информационного пространства в учреждениях образования;
- повышение качества профессионального образования;
- инвестиционная привлекательность.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №155 об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дошкольное образование включено в общее образование Российской Федерации. Поэтому важной задачей является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2017-2019 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников
5. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимым фактором экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны является модернизация системы образования.

Необходимость разработки программы развития МАДОУ "Детский сад № 44" г.Стерлитамак РБ на период 2017 -2019 года

обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание.

## **2. Информационная справка.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан построено в 1963 году.

Адрес: 453103, РБ, г. Стерлитамак, ул. проспект Ленина, 28 А

На 01.12.2016 в МАДОУ «Детский сад № 44» г. Стерлитамак РБ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Списочный состав детей составляет 209 человек. Основными помещениями ДОУ являются: 6 групп, совмещённый спортивный и музыкальный зал, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор), пищеблок, методический кабинет, совмещённый кабинет делопроизводителя и завхоза, кабинет заведующего. На прилегающей территории имеется спортивная площадка.

Сегодня в дошкольном учреждении работает 15 педагогов, из них 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование. Коллектив довольно стабильный – 11 педагогов имеют стаж работы 10 лет и более. 3 педагога имеют высшую категорию, 10 педагогов первую квалификационную категорию.

Наиболее значимой формой повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов. Многие повысили свой профессиональный уровень по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделяется вопросам обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса. Ведется работа по приведению условий обучения и воспитания в соответствие с требованиями пожарной безопасности. Работа ДОУ направлена на повышение качества воспитания и образования детей, предоставление комфортного пребывания детей в детском саду, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет плавный переход с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В ДОУ организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- Творческая студия «Изонити», руководитель - Григорьева О.В.
- Клуб любителей сказок «В гостях у сказки», руководитель – Шувалова Т.С.
- Творческая студия «Песочная фантазия», руководитель – Кагимуллина Л.Ф.
- Клуб любителей танцев «Сафи-дансе», руководитель – Марченко Н.Ю.
- Клуб развития речи «Речеветик», руководитель – Умова О.А.
- Математический клуб «Цифроежка», руководитель – Семёнова Н.Н.
- Шашечный клуб, руководитель – Нафикова А.Ш.
- Клуб молодого родителя, руководитель – Романова В.Э., Пыряева Н.Н.
- Спортивная секция «Школа мяча», руководитель Андреева О.Р.

Актуальной проблемой по-прежнему остается большой износ здания: требуется капитальный ремонт системы отопления, канализации и кровли учреждения, создание условий по безопасному пребыванию детей в ДОО и сохранению их здоровья.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечёт за

собой изменение содержания дошкольного образования, новые подходы в оценке качества образования, новые условия в реализации образовательных программ, в том числе в усилении роли программ дополнительного образования, финансирования образования. Требуется дальнейшее развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, привлечение в дошкольное учреждение молодых специалистов.

Основные пути снижения рисков при реализации программы - проведение разъяснительной работы с участниками реализации Программы; проведение внутреннего мониторинга; своевременная корректировка планируемых результатов, внесение изменений и дополнений; проведение внутреннего аудита с целью определения приоритетов; изыскание внебюджетных средств.

## **2. Цели и задачи программы развития**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

Государственная политика в сфере дошкольного образования в последние годы характеризуется ее включением в систему непрерывного образования путем нормативно – правового регулирования на основе внедрения ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим деятельность дошкольного учреждения, прежде всего, направлена на реализацию данных требований.

### **Методологическую основу концепции составили:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Основные понятия**

- Здоровье. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- Индивидуальность. Индивидуальное развитие личности осуществляется в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности ребенка.
- Социальное развитие. Социальное развитие – это присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.
- Развитие. Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постоянное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.
- Личность. Личностью можно считать человека, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием разнообразных взаимодействий с социальной средой. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой проходит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями.

### **Основные концептуальные положения работы учреждения**

Здоровый и духовно развитый человек счастлив. Целостность, гармония человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни. Успех ребенка во всех видах деятельности во многом зависит от его мобильности и ориентировки в пространстве. Большое значение уделяется двигательной активности детей вне занятий и постоянной смене динамических поз во время занятий. При организации занятий соблюдается индивидуально – дифференцированный подход к детям, который обеспечивает самопроявление ребенка в движении соотносительно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. Большое значение в нашей работе с детьми приобретают игры, игровые ситуации, которые позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. Система оздоровительных, профилактических и закалывающих мероприятий организована таким образом, чтобы не только воздействовать на синонимичные отклонения в здоровье ребенка, но и формировать у ребенка позицию «здорового человека», умеющего справиться со своими проблемами самостоятельно.

Такая работа осуществляется на занятиях физической культурой и в совместной деятельности. Поэтому **целью Программы развития МАДОУ «Детский сад № 44» г.Стерлитамак РБ на период с 2019 по 2019 годы** является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

## **Основными задачами развития выступают:**

1. Изучение и внедрение новых технологий и методик.
2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), организация совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО, обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
3. Создание условий для профессионального роста педагогов, обеспечение проявления социальной активности педагогов.
4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
  - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
5. Создание условий заботливости, сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Создание условий, способствующих социальному развитию детей.
7. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно - пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
8. Расширение дополнительного образования, в том числе и платного, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
9. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.
10. Повышение уровня материально – технического обеспечения для эффективного функционирования ДОО и реализации Программы развития.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ г. Стерлитамак и др.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **Деятельность ДОО подчиняется следующим принципам:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **Воспитательно – образовательный процесс основывается на направлениях:**

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

#### **3. Модель выпускника ДОО.**

Выпускник детского сада – это физически и интеллектуально развитая, психически здоровая, социально – адаптированная, нравственно – воспитанная личность.

Составляющие образа воспитанника:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, истории, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется сиюминутными желаниями и потребностями, а требования со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др..

7. Именуемый первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Модель педагога ДОО.**

Педагог как субъект педагогической деятельности обеспечивает разностороннее развитие и обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал: любовь к профессии, мотивационная направленность, личностная активность, инициативность, положительные качества личности, творческие способности, положительный образ «Я», при этом работа – средство самовыражения и самореализации.

2. Компетентность: теоритическая (общенаучная, психологическая – педагогическая, методическая), технологическая (личностно – ориентированная технология обучения, развивающее обучение, проектирование).
3. Образовательно – практическая деятельность: реализация программа ДОО, конструктивное взаимодействие с детьми, коллегам, родителями (законными представителями) воспитанников, участие в поисковой, инновационной, исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности, участие во внешних связях ДОО.
4. Личностно – профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту, самообразование, самоусовершенствование, готовность к инновациям.

#### **4. Прогнозируемый результат программы развития**

**К 2019 году** ожидаются следующие результаты:

##### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ПЕДАГОГИ

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550):

Трудовые действия	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),</p>

	<p>продуктивной; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

### **РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ «Детский сад № 44» более социальноориентированным.

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

## **5. Сроки выполнения и этапы реализации программы**

Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа.

### 1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

### 2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

### 3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## **6. Стратегия развития ДОО**

### **1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.**

- 1.1. Сохранение детского сада за счет привлечения средств Понечительского совета.
- 1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблем сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей со школами, медицинскими учреждениями, культурно – досуговыми центрами.

## **2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

- 2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно – образовательного процесса).
- 2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
- 2.3. Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новой услуги).
- 2.4. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
- 2.5. Распространение передового педагогического опыта.
- 2.6. Рекламная деятельность.
- 2.7. Создание и поддержание положительного имиджа ДОО.
- 2.8. Информация о ДОО в городских СМИ и сети Интернет.

## **3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

- 3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
- 3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.
- 3.3. Привлечение финансовых средств Попечительского совета.

## **4. Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка – дошкольника.**

- 4.1. Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ.
- 4.2. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.
- 4.3. Осуществление интегрированного перспективно – тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОО.
- 4.4. Использование в организации воспитательно – образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов, приемов.
- 4.5. Единство обучения, воспитания и развития.
- 4.6. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- 4.7. Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОО.
- 4.8. Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа и др.).
- 4.9. Работа с одаренными детьми.

- 4.10. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
- 4.11. Вовлечение в воспитательно – образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.
- 4.12. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- 4.13. Сотрудничество ДОО с другими учебными, медицинскими, общественными учреждениями и организациями.
- 4.14. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
- 4.15. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

### **Система организации контроля над выполнением программы**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.

### **7. Деятельность по реализации программы развития.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МАДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный за выполнение
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.		+				Совет программы "Развитие ДОО "
1.2. Утвердить программу развития ОУ на педагогическом совете.		+				Совет программы "Развитие ДОО "
1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.		+				Воспитатели
1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОО по всем направлениям.		+	+	+	+	Совет программы
1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с ДОО города.		+	+	+	+	Администрация
1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.		+	+	+	+	Совет программы

**1.Организационные основы для реализации программы.**

<b>2. Физическое развитие.</b>	2.1. Разработать программу "Здоровье".	+					Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+		
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+		
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.		+				
<b>3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.</b>	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+		Воспитатели
	3.2. Переоборудовать речевые центры и развивающие столы в групповых помещениях ДОО.	+	+	+	+		
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОО и семье.	+	+	+	+		
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей	+	+	+	+		
							Воспитатели
							Творческая группа
							Воспитатели

	через все виды Детской деятельности.						
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОО.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатели
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в групповых комнатах и кабинетах ДОО.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОО (личностно-ориентированный подход,	+	+	+	+	+	Воспитатели

игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).					
5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	Воспитатели
5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу секций, студий, клубов в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых клубов, секций, студий, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	Воспитатели
6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, играми, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	заведующий
6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	старший воспитатель, заведующий
7.1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный	+	+	..+	+	

**6. Повышение материально-технической базы ДОУ.**

**7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с**

семьями воспитанников.	процесс: - просмотр НОД; - совместное проведение праздничных мероприятий	+	+	+	+	воспитатели
7.2. Привлечение родителей (законных представителей) к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; - участие в педагогических советах		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.3. Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья их детей.		+	+	+	+	старшая мед. сестра

### 8. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
			2016-2107	2017-2018	2019-2020	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение,	Обновление основных и дополнительных	*	*	*	*	*

Методики, технологии	образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.			
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу по этнокалендарю Республики Башкортостан. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, города, республики.	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, вагеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДОО Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
9. Государственно-общественного самоуправления (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

### 9. Финансовое обеспечение программы

Финансирование мероприятий Программы предусматривается из различных источников: из муниципального бюджета и внебюджетных источников. Общая финансовая потребность на реализацию Программы составляет 204 тыс. руб. Предполагается получение внебюджетных средств за счет добровольных пожертвований, оказания платных образовательных услуг и благотворительной помощи в сумме 200 тыс. руб.

#### Потребность в финансировании Программы с учетом различных источников

Источник финансирования	Финансовые затраты, тыс.руб.		
	в том числе по годам		
	2017	2018	2019
Всего	38	33	33
в том числе:			
местный бюджет	-	-	-
внебюджетные источники	38	33	33

Объем финансирования на реализацию Программы определяется ежегодно, при формировании Плана финансово-хозяйственной деятельности (или его корректировки)

### 10. План действий по реализации программы.

Изменение в содержании образования с использованием личностно - ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МАДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы над реализацией Программы представлено в виде проекта:

1-ый этап – **подготовительный (2016 - 2017 уч. г.)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### *Проект «Лаборатория просвещения»*

##### Цели:

Совершенствование предметно - пространственной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

##### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально - технической базы предметно - пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

##### *Модель будущего дошкольного образовательного учреждения*

###### *(как желаемый результат)*

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, нолифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

#### **2-ой этап – практический (2017 - 2018 уч. г.)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**Проект «Малая академия здоровья «Растушилка»** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПинН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валгеологической грамотностью ребёнка - школьника.

#### Цель:

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

#### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, разработка информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**Проект «Детская мастерская «Дом радости»** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др. Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Социально-коммуникативное развитие

**Цель:**

Совершенствование образовательного процесса в МАДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личности - ориентированного и системно - деятельностного подходов.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МАДОУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культуры - исторических традиций Республики Башкортостан;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
5. Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Проект «Факультет профессионального роста педагогов»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно:

обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель:  
совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самонализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, слотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

**Проект «Институт семьи»**

Цель:  
Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

### **3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

### **Проект «Галерея успехов»**

#### Цель:

изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОО в целом

#### Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
  - самоанализ педагогов;
  - анкетирование педагогов;
  - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
  - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающихся семинаров

района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающихся мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля над качеством выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

***Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)***

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
  - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
  - стремятся к достигнуто запланированным детским садом результатам;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающихся семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля над качеством выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

#### 15. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ «Детский сад № 44» г.Стерлитамак РБ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.

Протипуоровано, протипуерововано:

*Ирина Николаевна* ) лист *25*  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 44»

Ирина Н.В.

